МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 393 «РОСТОК»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ № 393 «Росток»
Протокол № «1»
от «28» 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 393 «Росток»
_____ Н.А.Кудюкова
Приказ № 54-ОД от «01» 09 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад «393 «Росток»

Новосибирск, 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 25.12. 2023г;

• Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с изменениями от 10.07.2023 года;

• Федерального закона от 324.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации» с изменениями от 28.04.2023 года;

• Приказа Министерства просвещения России от 31.07.2020г № 373 «Ою утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования.

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32);

• Устава Учреждения и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в Муниципальном Автономном Дошкольном Образовательном учреждении г.Новосибирка «Детский сад № 393 «Росток» (далее ДОУ) определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями (дети с далее ООП), регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образование понимается обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в ДОУ.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ООП создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушения развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящих и в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5 Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ООП предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

• разработку и реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ООП и детей-инвалидов дошкольного образовательного учреждения;

• обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

• создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;

• создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ООП с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

• формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

• формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

• полная инклюзия – воспитанники с ООП посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом ДОУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;

• частичная инклюзия – воспитанники с ООП совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации,

участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ООП

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

• принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;

• принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

• принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

• принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;

• принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ООП в дошкольном образовательном учреждении;

• принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;

• принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.

4. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение для воспитанников с ООП осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь:

• заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (см. Приложение 1);

• заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

• справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

• предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП и заключение договора между ДОУ и родителями (законных представителей) воспитанников;

• диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ООП, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ООП в форме инклюзии;

• основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АОП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ООП.

4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ООП осуществляется в специально организованных группах комбинированной направленности (общеразвивающей направленности). Численность воспитанников определяется согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

4.6. При поступлении в ДОУ ребенка с ООП, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу оздоровительной или общеразвивающей направленности ДОУ (дозирование времени пребывания ребенка в ДОУ, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ДОУ, адаптационные мероприятия).

4.7. Реализация АОП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ООП.

4.8. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

• по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

• по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, инструкторами ФК, музыкальными руководителями, его психологическое сопровождение;

• по предоставлению воспитаннику с ООП медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

• по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.9. Прием воспитанников с ООП в ДОУ для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4.10. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.11. Обучение воспитанников с ООП и детей-инвалидов по АОП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.12. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.

4.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ООП инвалидами определяются специалистами исходя из особенносте психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоров воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия поддержки.

4.14. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанни родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работ с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижени значимых результатов.

4.15. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка ООП и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышени их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечени родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность з развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в ДОУ.

4.16. Образовательная деятельность организуется в соответствии расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.17. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ПМПК дошкольного образовательного учреждения.

4.18. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ООП рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОУ.

4.19. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в ДОУ

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

• беседы и чтение художественной литературы;

• моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;

• индивидуальные занятия со специалистами;

• активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

• совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;

• проведение режимных моментов образовательной деятельности;

• формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

• тематические родительские собрания и консультации;

• доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

• педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;

• посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;

• детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации инклюзивного образования

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в ДОУ:

• журнал учета посещаемости;

• календарно-тематическое планирование;

• мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед и учитель-дефектолог составляют и ведут следующую документацию:

• перспективно-тематическое планирование;

• календарно-тематическое планирование;

• циклограмма рабочего времени;

• журнал взаимодействия с воспитателями;

• журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);

• журнал учета посещаемости;

• мониторинг речевого развития воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

• планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;

• расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;

• журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4 Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

7. Участники инклюзивного образования в детском саду

7.1. Участниками инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении являются:

• ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид,
• родители (законные представители) воспитанников,
• учитель-логопед,
• инструктор ФК,
• музыкальный руководитель,
• воспитатели,
• педагог-психолог,
• учитель-дефектолог,
• тьютор.

7.2. В ДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-логопед и учитель-дефектолог.

7.6. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

8. Обязанности участников инклюзивного образования в ДОУ

8.1. Администрация ДОУ:

• проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

• принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;

• анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

• осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ООП.

8.2. Педагоги обязаны:

• организовать работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ООП в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

• взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ООП и их семей;

• осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ООП;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

• учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

• педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;

• педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.